

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Kelmės „Kražantės“ progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laima Simėnienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. sausio 20 d. Nr. _____

(data)

Kelmė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija – biudžetinė, bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Kelmės r. Liolių pagrindinei mokyklai tapus progimnazijos skyriumi, įgyvendinamos ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programos.

2022–2023 m.m. Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje ir Liolių skyriuje mokosi 497 mokiniai. Lyginant 2021 ir 2022 m. mokinių skaičius progimnazijoje didėjo 31 mokiniu ir 82 mokiniais, prijungus Kelmės r. Liolių pagrindinę mokyklą.

Progimnazijoje vertinamas ir puoselėjamas tarpusavio pasitikėjimas, bendrystė, bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Bendra veikla veda mus link išipareigojimų, kurie stiprina motyvaciją veikti, ir didina atsakomybę. Daugėja iniciatyvių mokytojų, gebančių veiksmingai planuoti progimnazijos veiklą, prisiimti atsakomybę už bendrą tikslų siekimą. Komandinis mokymasis progimnazijoje suteikia galimybę mokytojams imtis lyderių vaidmens. Susitelkimas į bendrą tikslą, mokymo ir mokymosi tobulinimą ir puoselėjimą, sudaro sąlygas veiksmingai lyderystės raiškai progimnazijoje.

Įgyvendinami tarptautiniai „Erasmus+“ projektai prisideda prie lyderystės veikiant. Progimnazijoje išplėtotą mokinių ir mokytojų vidinę ir išorinę savanorystės veiklą (Jaunųjų maltiečių, mokinių parlamento ir kt.).

Socialinės-pilietinės veiklos, iniciatyvos, akcijos kuria progimnazijos vertę, prisidedama prie mokinių užimtumo, pagalbos teikimo, savanorystės ir pilietiškumo skatinimo bei lyderių vaidmens efektyvinimo.

Demokratiškas vadovavimas progimnazijai stiprina pedagogų profesionalumą, pasidalytąją lyderystę ir rezultatyvų bendradarbiavimą. Demokratiškumu siekiama tvarios komandinės lyderystės, nukreiptos į kiekvieno besimokančiojo sėkmę ir nuolatinę pažangą. Bendruomenė atvira pokyčiams, inovacijoms, orientuota į ateitį ir pasidalytąją lyderystę. Mokytojai skatinami kurti, tobulinti, siekti geriausių rezultatų. Jų darbas pastebimas ir įvertinamas rajone. 2022 m. socialinė pedagogė nominuota „Metų inovacija“.

2. Progimnazijos veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos strateginiame ir 2022 m. veiklos plane numatytos vertybės ir prioritetai: mokymasis, bendruomeniškumas, pažanga, atvirumas ir toliau lieka kertine

progimnazijos kryptimi. 2022 m. išsikeltas tikslas: stiprinti pedagogų profesionalumą, lygiaverčius susitarimus ir atsakomybę, siekiant pamokos kokybės, orientuotos į mokinio veiklos rezultatą, asmenybės brandą ir pažangą.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

2.1 Didinti pamokos veiksmingumą, skatinant mokinių kūrybines galias ir kritinį mąstymą.

Pamokos veiksmingumo didinimas orientuotas į mokinio asmeninės pažangos gerėjimą, mokinių kūrybinių galių ir kritinio mąstymo plėtojimą. Pagal LEAN sistemos nuolatinio tobulinimo metodiką 1–8 klasių kabinetuose įrengtos erdvės, kur galima stebėti klasės mokinių pasiekimus, jų socialinę ir emocinę gerovę, siekiant gerinti ugdymo kokybę. 2022 m. organizuotos 6 (šešios) integruotos patyriminės-projektinės dienos. Patyriminėse-projektinėse veiklose vykdyti įvairūs projektai: „Menas ir sportas Kelmėje“, „Transportas vakar, šiandien ir rytoj“, „Gyvenamosios aplinkos dirvožemio tyrimas“, „Svarus vanduo – gyvybės šaltinis“, „Bitė žmogaus gyvenime“ ir t.t. Veiklose dalyvavo 100 proc. mokytojų ir 95 proc. 1–8 klasių mokinių. Tai leido stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžius, tobulinti lyderystės savybes, siekiant bendro rezultato. Siekiant stiprinti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą tobulinat pamoką grįžtamojo ryšio aspektu organizuotos 7 (septynios) atviros, atviros-integruotos pamokos: dailės, muzikos, matematikos, geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizinio ugdymo. 5–8 klasių mokinių teigimu integruotos pamokos įdomesnės, lengviau įsisavinamos žinios, mažėja mokymosi krūvis. Stebimas mokinių mokymosi motyvacijos gerėjimas, 80 proc. mokytojų pamokas organizavo kitose erdvėse: Kelmės krašto muziejuje, Kelmės viešojoje Žemaitės bibliotekoje, Draugystės parke, Kelmės sporto centre, Šiaulių STEAM laboratorijoje ir kt.

1–8 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse programose/užsiėmimuose 80 proc. panaudojant Kultūros paso skirtas lėšas.

Siekdami šiuolaikiško ugdymosi(si) ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokose taiko inovatyvius mokymosi(si) metodus bei būdus. Stebėtos 44 (keturiasdešimt keturios) mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų pamokos. Pamokose pedagogai numato aiškius, konkrečius pamokos uždavinius, orientuotus į veiklos rezultatą, taiko IT.

Mokytojų kolegialus profesinis bendradarbiavimas, dalinimasis gerosiomis pamokos sėkmės įžvalgomis leido didinti mokinių mokymosi motyvaciją stiprinant mokinio ir mokytojo dialogą. Tuo tikslu metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos: „Pamokos kokybė, orientuota į mokinio veiklos rezultatą, asmenybės brandą ir pažangą“, „Skaitmeninis mokinių ir mokytojų raštingumas“, „Nuo žinių – kompetencijų ugdymo link“.

Suorganizuotos 3 metodinių grupių metodinės dienos „Gerosios patirties praktikos“, kurių tikslas – skatinti mokytojus kalbėtis apie vykstančius pokyčius; pasidalinti sėkminga, veiksminga darbo patirtimi ir idėjomis; tobulinti kompetencijas, reikalingas mokytojų profesinei sėkmei didinant pamokos veiksmingumą. Kalbos mokytojų metodinė grupė organizavo metodinę dieną „Kolega kolegai interaktyviai“ – 2022-04-09, gamtamokslinio, socialinio ugdymo, matematikos ir IT mokytojų metodinė grupė – „Mokomės iš patirčių“ – 2022-11-03, pradinė klasių mokytojų metodinė grupė – „Iššūkiai, galimybės ir gerosios patirtys“ – 2022-11-04.

Dalijimasis gerąja darbo patirtimi, tai ne tik žingsnis sėkmingos pamokos link, bet ir mokytojų sėkmės rodiklis, tobulėjimas. 2022 m. lapkričio 29 d. progimnazijoje organizuota rajono pradinio ugdymo mokytojų konferencija „Iššūkių diena klasėje: galimybės ir nauji atradimai“, kurią organizavo pradinė klasių mokytojų metodinė grupė. Mokytojos dalinosi gerąja darbo patirtimi, kaip sekasi skatinti mokinių kūrybines galias ir kritinį mąstymą, kaip gerinti ugdymo kokybę, mokinių pasiekimus, jų socialinę ir emocinę gerovę, kaip informacinių technologijų taikymas ugdymo procese ugdo mokinių skaitmeninio raštingumo įgūdžius, kaip išmaniosios lentos pagalba ir programomis galima pajvairinti mokymo(si) procesą, kaip STEAM metodų taikymas pamokose tobulina mokinių kritinį ir kūrybinį mąstymą, kokie iššūkiai dirbant su pirmokais skatina mokymosi motyvaciją.

Vykdamas progimnazijoje tarptautinius Erasmus+ projektus „Tolerance in Sports“, „Natural Based Solutions“, stebimas mokinių anglų kalbos žinių bei bendravimo įgūdžių gerėjimas. Tobulėjo mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo virtualioje erdvėje įgūdžiai

dalyvaujant eTwinning projektuose.

Gerosios darbo patirties skaida, pasidalinta lyderystė, kolegialus bendradarbiavimas efektyvins ugdymo procesą. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą ir ją įgyvendinti, lyderių veikla telkia bendruomenę pokyčiams.

2.2. Ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsakomybę, siekiant asmeninės mokymosi pažangos.

Ugdant mokinių sąmoningumą ir atsakomybę siekiant asmeninės mokymosi pažangos, progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas efektyviai komunikacijai, kuri stiprina mokinių mokymosi motyvaciją siekiant geresnių rezultatų.

Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas – nenutrūkstamas procesas. Kas mėnesį organizuojami 5–8 klasių auklėtojų susirinkimai „Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo būdų ir priemonių dermė“, kuriuose aptariami mokinių mokymosi pasiekimai, pamokų lankomumas. 1–8 klasių mokiniai mokomi išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, numatyti žingsnius rezultatams pasiekti bei gerinti. 5–8 klasėse viena klasės valandėlė per mėnesį skiriama mokinių mokymosi pažangos aptarimui. 3 (tris) kartus per pusmetį mokiniai fiksuoja savo mokymosi rezultatus lape „Individualios pažangos stebėsena“ bei aptaria su klasės auklėtoja. 1–4 klasių mokiniai mokymosi pasiekimų įvertinimu/įsivertinimus kaupia vertinimo aplankaluose. Tai mokinio daromos pažangos stebėjimo įrankis mokymo ir mokymosi veiklai planuoti. Kiekviena pradinė klasių mokytoja mokinio individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizavimą vykdo pagal savo susikurtą metodą bei būdą. 1–4 klasių mokiniai mokomi ne tik išsikelti mokymosi tikslus, bet jie individualiai aptariami ir su mokytoja, ir su mokinio tėvais. Tai fiksuoja lapuose: „Mano tikslas ir pasiekimai“, „Mano mokymosi tikslas 2022 m.“, „Pusmečio tikslai“ ir kt. . Mokiniai išsikeldami tikslus nurodo: ką svarbu išmokti, kokie bus žingsniai, kad tai išmoktų ir kas gali padėti pasiekti tikslų.

Efektyvi mokinių, mokytojų ir tėvų komunikacija leidžia didinti mokinių atsakomybę siekiant asmeninės mokymosi pažangos bei laikytis susitarimų. Suorganizuoti 2 (du) 5–8 klasių aktyvūs/individualūs susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“. Trišaliuose susitikimuose dalyvavo daugiau kaip 70 proc. mokinių tėvų (globėjų), kuriuose aptarta asmeninė vaiko mokymosi pažanga, sėkmės, nesėkmės, numatyti mokymo(si) būdai rezultatams gerinti.

Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Dermė tarp ugdymo tikslų, mokymosi patirčių ir vertinimo būdų“, kurioje aptarta, kokius metodus ir būdus taiko dalykų mokytojai stebėdami mokinių IP, kokios sėkmės (kodėl sekasi?) ir nesėkmės (kodėl nesiseka?). Mokytojų tarybos posėdyje „Mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas“ vykdytos grupių diskusijos – „Susitarimai dėl mokinio individualios pažangos gerėjimo: kodėl?, kaip?, ką?“ . Kiek ir kaip mokiniai geba priimti atsakomybę už savo mokymąsi sužinota vykdant 4–8 klasių mokinių apklausą: kaip supranti, kas yra mokinio asmeninė mokymosi pažanga?, iš ko galime spręsti apie mokinio daromą pažangą?, kaip aš galiu prisidėti prie pažangos gerėjimo?. Pusmečio mokymosi rezultatai aptariami individualiai klasėse. Mokiniai įraukiami į pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą, skatinami priimti atsakomybę už savo mokymąsi bei pasitikėti savimi.

Progimnazijoje ugdomi 8,7 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Jiems teikiama savalaikė ir efektyvi švietimo pagalba, sudaromos galimybės mokytis pagal savo gebėjimus. Stiprinama progimnazijos bendruomenės narių teigiamos nuostatos į įtraukųjį ugdymą, kuriama mokinių įvairovei palanki mokyklos kultūra, plėtojama praktika suteikiant ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“, apvalaus stalo diskusija „SUP turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimas“.

Siekiant gerinti mokinių matematikos žinias, mokinių mokymą(si) pagal jų gebėjimus 6–8 klasėse tęsiamas matematikos išorinis diferencijavimas. Mokiniais, norintiems tobulinti matematinius įgūdžius, sudarytos galimybės dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose: „Įveik matematiką“, „Finansinis raštingumas“.

100 proc. mokytojų metodinėse grupėse aptarė ir analizavo 4,8 klasių mokinių NMPP rezultatus, numatė žingsnius mokymosi spragoms šalinti, pasiekimų rezultatams gerinti.

Šiuolaikiškam mokymui(si) ir individualiai mokinio pažangai 50 proc. mokytojų ir

96 proc. mokinių naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“, 70 proc. mokytojų naudoja EMA elektroninę mokymosi aplinką. Pamokose naudojamos EMA pratybų užduotys (lietuvių kalba, matematika, pasaulio pažinimas) ugdo mokinių kritinį mąstymą. Mokiniai patinka šioje skaitmeninėje platformoje taikoma vertinimo ir įsivertinimo sistema, jie gali matyti daromą pažangą. Užduočių diferencijavimas ir individualizavimas, motyvavimo sistema – išmokimo matuoklis ir interaktyvi pasiekimų lenta „Safaris“ motyvuoja vaikus mokytis ir siekti geresnių rezultatų, pasirengimas NMPP testams. Mokytojai ugdymo procese tikslingai naudoja interaktyvius įrankius, įvairias skaitmenines platformas: Genialy, Wordwall, Classroom ir kt. Mokinių vertinimui, elgesio stebėsenai pradinė klasių mokytojos naudoja ClassDojo programėlę.

Mokinių kritinio ir kūrybinio mąstymo tobulinimas, pasaulio vientisumo supratimas, mokymasis spręsti problemas grindžiamas per STEAM metodų taikymą ugdymo procese. Metodinėje dienoje „Iššūkiai, galimybės ir gerosios patirtys“ pradinė klasių mokytojos dalinasi įžvalgomis apie STEAM taikymo galimybes organizuojant patyrimines veiklas „Eksperimentuok, sužinok, atrask“. 7–8 klasių mokiniams regioniniame Šiaulių STEAM centre organizuotos pamokos: „Pažink elektros srovės kelią“, „Balionu varoma mašina“, „Robotų programavimas ir valdymas“. Naudodamiesi STEAM metodikomis 1–8 klasių mokiniai progimnazijos laboratorijose atlieka įvairius bandymus, tyrimus, eksperimentus. STEAM ugdymo metodas paremtas vaikų kūrybiškumo skatinimu neformaliojo vaikų švietimo veiklose/būreliuose: „Stebiu, tiri, eksperimentuoju“ (7–8 kl.), „Jaunieji tyrėjai“ (5–6 kl.), „Mažieji alchemikai“ (3–4 kl.), renginio „Tyrėjų naktis“ organizavimu.

Progimnazijoje siekiama, kad mokiniai, remdamiesi asmenine ateities vizija, mokymosi ir laisvalaikio veiklose taikytų ir tobulintų karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas, mokytųsi nusakyti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, polinkį į tam tikrą veiklą, ugdytųsi karjeros kompetencijas. 6–8 klasių mokiniams organizuotos psichologų ir ugdymo karjerai specialistų Karjeros dienos/užsiėmimai: „Savęs pažinimas per stipriąsias ir tobulintinas puses“, „Karjeros ir profesijų pažinimo protų kovos“, „Karjeros ugdymo, savęs pažinimo ir komandos formavimo dirbtuvės“ (aktyvi pamoka). Ugdymo karjerai konsultantė 5–8 klasių mokiniams organizavo Karjeros pamokas, testų „Profesijų mozaika“, „Savęs pažinimas“ atlikimą, mokomųjų filmų peržiūrą ir aptarimą, pokalbius apie tėvų profesijas.

2.3. Plėtoti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą bei fizinį aktyvumą.

Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas teigiamų tarpusavio santykių puoselėjimui. Santykiai yra mokymosi pagrindas, emocijos turi įtakos tam, kaip ir ko mokomės. Socialinis emocinis ugdymas kuria palankią mokymuisi aplinką bei palaiko pozityvesnį mikroklimatą progimnazijoje.

Jau keletą metų progimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos: socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, skirta 1–4 klasių mokiniams ir Olweus patyčių prevencijos programa, skirta 5–8 klasių mokiniams. Nuo 2022–2033 m. m. progimnazijoje pradėtos įgyvendinti naujos, šiai dienai aktualias temas atliepiančios prevencinės programos: Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, CBITS programa, skirta 5–8 klasių mokiniams įveikti potrauminio streso, depresijos ir nerimo požymius ir pagarbaus ugdymo įgūdžių stiprinimo programa „STEP M“, skirta 1–4 klasių mokiniams.

Siekiant stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, progimnazijoje organizuotos papildomos veiklos, įgalinančios mokinius labiau pažinti save ir kitus. Vesti tiksliniai individualūs ir grupiniai socialinio pedagogo SEU užsiėmimai mokiniams, turintiems emocinių, socialinių ir elgesio sunkumų. Organizuoti neformaliojo vaikų švietimo būreliai „Emocijų pasaulyje“ ir „Pažink save“. Pirmų klasių mokiniai dalyvavo socialinių emocinių kompetencijų ugdymo draugiškoje olimpiadoje „Dramblys“. Mokinių parlamentas organizavo atviro stalo diskusijas „Kaip kiekvienam gerai jaustis mokykloje?“.

Progimnazijos pedagogai sistemingai analizavo mokinių emocinės savijautos sąsajas su mokymosi pasiekimais ir galimus pagalbos būdus nesėkmei įveikti: organizuota apvalaus stalo diskusija „Sėkminga adaptacija: savijauta ir pasiekimai“, mokytojų tarybos posėdis

„Socialinio emocinio ugdymo įtaka mokymosi rezultatams ir sėkmei“, metodinės valandos metodinėse grupėse „Socialinis emocinis ugdymas progimnazijoje“

Progimnazijoje atlikta 5–8 klasių mokinių apklausa „Mokinio emocinės savijautos įtaka ugdymo pasiekimams“, kurios tikslas – įvertinti 5–8 klasių mokinių turimas socialinio emocinio ugdymo žinias ir gebėjimus bei jų įtaką ugdymo pasiekimams. Apklausos rezultatai parodė, kad 70 proc. mokinių geba pažinti savo ir kitų jausmus ir emocijas, 86 proc. – jaučiasi atsakingi už savo sprendimus. 47 proc. mokinių suvokia, kad jų emocija savijauta mokykloje glaudžiai susijusi su mokymosi pasiekimais ir tarpusavio santykiais su bendraklasiais ir mokytojais. Išskirti 5 (penki) pagrindiniai jausmai, kuriuos jaučia progimnazijos mokiniai būdami mokykloje – saugus, džiugus, smagus, laimingas ir pasitikintis, kurie parodo, jog mokykloje įgyvendinamos prevencinės programos efektyvios ir teikia naudą mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui.

Saugus mikroklimatas klasėje ir mokykloje veikia socializacijos procesus, progimnazijoje mokiniai jaučiasi saugūs, puoselėja draugiškus tarpusavio santykius, jaučiasi gerbiami. Progimnazijoje organizuoti tradiciniai renginiai „Gerumas šildo“ ir „100 dienų mokykloje“ (pirmos klasės mokiniams), kurie skatina atkreipti dėmesį į klasės draugus, pastebėti jų gerąsias savybes.

Nominacija „Metų mokinys 2022“ skirta 8a klasės mokinei V.B. už labai gerus pasiekimus, iniciatyvią ir kūrybišką veiklą progimnazijoje, aktyvų dalyvavimą rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, kuriuose tapo prizininke. Ši nominacija – sektingas pavyzdys kitiems mokiniams.

Už pedagoginį profesionalumą, lyderystę, inovacijų diegimą, aktyvią gerosios darbo patirties sklaidą, mokinių motyvavimą, nuolatinį profesinį tobulėjimą ir nuoširdų bendradarbiavimą nominacija „Metų inovacija“ skirta socialinei pedagogei

Didelę įtaką mokinių emocinei savijautai ir bendram mokyklos mikroklimato gerinimui turi dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. Mokiniai tapo drąsesni, labiau pasitiki savimi, susirado bendraminčių įvairiose šalyse.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinti tarptautiniai Erasmus+ projektai: „Natural Based Solutions“, „Tolerance of sports“. Pradėti nauji: kvaišalų vartojimo jaunimo tarpe prevencinis projektas „Educational Materials for Substance Abuse Prevention“ ir projektas „Merginos skaitmeniniame pasaulyje: išmaniai ir kūrybingai (SparkDigiGirls)“.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Edukaciniai projektai“, kuri suteikia galimybę progimnazijos pedagogams/pagalbos mokiniui specialistams išbandyti tarptautinių projektų metu sukurtus produktus, juos įvertinti. Dalyvauta tarptautinėje stažuotėje Rumunijoje „Bendradarbiavimas, skirtas kovoti su elektroninėmis patyčiomis ir neapykantos kalba pradinėse klasėse“. Dalyvavimas projektuose stiprina mokytojų profesionalumą, bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius.

Siekiant plėtoti mokinių emocinį raštingumą, plėsti jausmų ir pozityvių minčių žodyną, progimnazijos koridoriuose įrengtos naujos edukacinės erdvės: „Mūsų emocijos“, „Pozityvios minties galia“.

Bendruomenės sutelktumas – vienas iš sėkmingos mokyklos bruožų. Mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams) organizuoti neformalūs renginiai, skatinantys pažinti vieni kitus kitokioje aplinkoje ir būti fiziškai aktyvesniais: „Naktis mokykloje“, „Linksmųjų estafečių šeimų turnyras“, „Saldžioji pertrauka“, organizacijos „Gelbėkit vaikus“ solidarumo bėgimas, „Kalėdinės dirbtuvės“, valstybinių švenčių/pilietinių iniciatyvų minėjimas ir kita.

Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas mokinių fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymui. 2021–2022 m. m. 1–8 klasėse 2 kartus (sausio, balandžio/gegužės mėn.) atlikti fizinio pajėgumo testai, kurie aptarti individualiai klasėse. 4–8 klasėse atlikta mokinių apklausa „Mokinių fizinis aktyvumas“ parodė, kaip ir kokiais būdais dar galima stiprinti mokinių fizinį aktyvumą progimnazijoje. Organizuotos tarpklasinės kvadrato, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, krepšinio, futbolo varžybos. Tarptautinio projekto metu organizuota sporto šventė „Tolerance in Sports“, kurios metu ne tik skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, bet ir ugdomi mokinių komandinio darbo, bendradarbiavimo, pagarbos bei tolerancijos įgūdžiai. 2022 m. birželio 7 d. organizuotas 1–8 klasių mokinių turistinis žygis, skirtas progimnazijos gimtadienio šventei. Ką

pamatė, patyrė, prisiminė klasės mokiniai surašė į keliautojo užrašus.

64 (šešiasdešimt keturi) progimnazijos sportininkai įvairiose rajoninėse sportinėse varžybose pelnė prizines vietas, tapo rajoninių sportinių varžybų nugalėtojais.

2–4 klasių mokiniai dalyvavo mokymosi plaukti programoje. Fizinio aktyvumo skatinimui pradinį klasių mokiniai dalyvavo projekte „Olimpinis meniu“.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas progimnazijoje organizavo prevencinius sveikatingumo renginius: „Žiemos pavojai“, „Augu sveikas“, „Rūkymo žala“, „Insulto pavojai“, „Sveiki dantukai“ ir kt.

2.4. Siekti sėkmingo pasirengimo dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį.

Sėkmingo pasirengimo dirbti pagal atnaujintas programas siekis – viena pagrindinių ugdymo kaitos sėkmės prielaidų. Tuo tikslu progimnazijoje sudaryta UTA komanda, kuri siekia skatinti ir palaikyti pedagogų iniciatyvas, dalintis atsakomybe dėl atnaujintų BP diegimo ir įtraukties stiprinimo dermės progimnazijoje. Nusimatė pokyčio kryptis: pamokoje – mokinio kompetencijų ugdymas dalyku, progimnazijoje – nuolatinis integruotas ugdymas, mokytojų kvalifikacijos tobulinime – kolegialus profesinis mokymasis veikloje ir iš veiklos.

Progimnazijos metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos „Veikimas kartu pasirengiant atnaujinto ugdymo turinio diegimui“, apvalaus stalo diskusijos „Metodinės pagalbos teikimas pereinant prie UTA“, kurių metu išplėta vidinė komunikacija kolegialiam dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimui. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų susipažino su kompetencijų sandais ir aprašais, nusimatė veiklos žingsnius darbui pagal UTA ir BP. Mokytojai pasirengia iššūkiams, sutelkiant dėmesį į kompetencijų ugdymą per dalyką, susipažįsta, kas ir kaip keičiasi atnaujintose BP.

Progimnazijos pedagogai dalyvaudami seminaruose, konferencijose, savišvietos būdu tobulino kompetencijas, kaip sėkmingai pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimo diegimui. Direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo komandų mokymuose.

Pedagogų komanda (10 dalyvių) dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“ (BPMT). Programos metu dalyviai tobulino bendrąsias ir daktines kompetencijas: pedagogo dalykinę, asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo ir pagalbos teikimo mokantis, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo.

Partnerystės tinklų „Mokomės vieni iš kitų“ plėtojimas su kitomis rajono mokyklomis – gerosios darbo praktikos pavyzdžiai UTA kelyje. Vykdyti susitikimai su: Kelmės r. Pakražančio gimnazijos pedagogais tema „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“ (2022-01-06), su Kelmės r. Elvyraivos pagrindinės mokyklos pedagogais tema „Tiriamoji praktinė veikla mokykloje“ (2022-02-14), su Kelmės J. Graičiūno gimnazijos pedagogais tema „Ko reikia matematikos pamokai?“ (2022-02-15, 2022-03-15).

Pozityvus mokytojo požiūris į IKT naudojimą ugdymui ir galimą poveikį mokinių mokymui ir mokymuisi leidžia siekti profesinio mokymosi. Trys pradinį klasių mokytojos dalyvauja mokymuose „Darbas su Teachers Lead Tech paograma“ (ilgalaikė informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) sistema pradinį klasių mokytojams).

Mokytojai planuoja savo meistriškumo augimą, mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis bei siekia nuolatinio tobulėjimo

3. Progimnazijos rezultatų lyginamoji analizė

Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita:

Rodiklio pavadinimas	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Bendras mokinių skaičius	393	382	497	+115
Iš jų:				
ikimokyklinio ugdymo	-	-	13	
priešmokyklinio ugdymo	-	-	10	
pradinio ugdymo mokinių skaičius	181	175	229 (iš	+ 54

			jų Liolių skyriuje – 28)	
pagrindinio ugdymo mokinių skaičius	212	207	245 (iš jų Liolių skyriuje – 31)	+ 38
Komplektų skaičius	17	16	26 ((iš jų Liolių skyriuje – 6)	+ 10

Progimnazijoje nuo 2020 m. buvo stebimas 1–8 klasių komplektų ir mokinių skaičius mažėjimas. 2022 m. rugsėjo 1 d. prijungus Liolių skyrių ir didesniai mokinių skaičiui pasirinkus mokymąsi mūsų progimnazijoje komplektuojama po tris 1,3 klasių komplektus, 2,4, 5-8 klasių po du komplektus progimnazijoje ir po vieną 3,4, 5-7 klasių komplektą Liolių skyriuje. Skyriuje yra viena 1-2 jungtinė klasė. Vidutinis progimnazijos 5–8 klasių mokinių skaičius klasėje – 26,8 (2021 m. – 26). Vidutinis 1–4 klasių mokinių skaičius klasėje – 20,1 (2021 m. – 21,8). Liolių skyriuje: 1-4 klasėse – 9,3, 5-7 klasėse – 10,3.

Mokinių akademiniai pasiekimai:

Rodiklio pavadinimas	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Bendras progimnazijos 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas/ vidurkis, proc.	100 7,9	99 7,6	100 7,7	+1 + 0,1
1–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, proc.	14,8	12	10,4	-1,6
5–8 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, proc.	0	0,95	0	
Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, skaičius	55	57	39	-18
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, skaičius	56	59	43	-16

Pasibaigus pandemiam laikotarpiui mokinių pažangumas, nors ir neženkliai, bet kito. Mokslo metus mokiniai užbaigė 100 pažangumu. Progimnazijos lygmeniu gerėja skaitymo pasiekimai, tačiau matematikos pasiekimai nesiekia savivaldybės vidurkio. Dalykų mokytojai išanalizavo nesėkmių priežastis, numatė priemones pasiekimų gerinimui.

Specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius mokinius apibūdinantys rodikliai:

Rodiklio pavadinimas	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	25	26	42 (iš jų Liolių skyriu je – 6)	+16
Iš jų: labai dideli	-	-	-	-
dideli	1	2	10	+8
vidutiniai	21	20	30 (iš jų Liolių skyriu je – 6)	+10
nedideli	3	4	2	-2

Bendras mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius didėja. Ženkliai didėjo

didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius pradinėse klasėse. Pagal pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimo rekomendacijas didėja skaičius mokinių, kuriems reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba, todėl progimnazijoje įsteigta nauji 2,5 mokytojo padėjėjo etatų.

Mokinių saviraiškos ugdymas:

Rodiklio pavadinimas	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Bendrojo ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius	23	23	25	+2
Bendrojo ugdymo neformaliajam vaikų švietimui skirtų val. skaičius per savaitę	32	30	34	+4
Mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje, proc.	61,3	54,8	59,5	+4,7
Rengti ir/ar įgyvendinti tarptautiniai, šalies projektai, skaičius	3	2	2	
Mokinių, užėmusių prizines vietas rajoninėse olimpiadose, konkursuose, proc.	5,1	2	9	+7

Didėjant klasių komplektų, didėja ir NVŠ skiriamų valandų skaičius. Populiariausios išlieka sportinės pakraipos programos, laimėjimų šioje srityje taip pat daugiausia. 2022 m. mokiniams pasiūlytos dvi naujos programos: „Jaunieji alchemikai“, „Lietuvių tautos tyrėjai“, „Finansinio raštingumo pradmenys“, „Vektorinė tapyba“ (NVŠ). Tačiau poreikis neformaliai mokinių švietimui patenkinamas 86 proc. mokinių. Nepakankama būrelių įvairovė, vyrauja tradicinės programos, stoka mokytojų, gebančių organizuoti inžinerijos, robotikos užsiėmimus. Išaugo mokinių, dalyvaujančių respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose bei olimpiadose skaičius - 106 mokiniai (63 mokiniais daugiau nei 2021 m.). Iš jų:

	Dalyvavo mokinių	Laimėta prizinių vietų
OLYMPIS	48	81 proc.
KENGŪRA	32	44 proc.
STEAM	29	55 proc.
KINGS	28	46.4 proc.

Personalą apibūdinantys rodikliai:

Rodiklio pavadinimas	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Pedagoginių etatų skaičius	39,13	56,79	+17,66
Iš jų:			
Mokytojų etatų skaičius	28,13	37,23	+9,1
Pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius	4	5,75	+1,4
Vadovų, pavaduotojų etatų skaičius	3,75	4,25	+0,5
Nepedagoginių darbuotojų etatų skaičius	17,75	29,25	+11,5
Mokytojų kvalifikacija (proc.):			
Mokytojai metodininkai	54,5	41,5	-13
Vyresnieji mokytojai	38,2	45,3	+7,1
Mokytojai	11,8	13,20	+1,4

98,1 proc. progimnazijoje ir Liolių skyriuje dirbančių asmenų atitinka pareigoms keliamą kvalifikaciją. Viena pradinių klasių mokytoja reikiamą kvalifikaciją įgis iki 2023 metų rugsėjo mėn.

Pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį baigusiu mokinių tolimesnis mokymasis:

Pasirinkimas	Metai/mokinių pasirinkimų procentinė išraiška
--------------	---

	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis lyginat paskutinius 2 metus
Gimnazijos	78,6	84,7	88,4	+ 4,3
Pagrindinės mokyklos	3,6	-	-	-
Profesiniai rengimo centrai, mokyklos	17,8	15,3	9,3	-6
Išvyko į užsienį	-	-	2,3	

Pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigę progimnazijos mokiniai 100 proc. tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. Didėja procentas mokinių, tęsiančių mokymąsi gimnazijose, stebimas platesnis gimnazijų tinklo pasirinkimas (Tytuvėnų gimnazija -5 mokiniai, Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazija -2 mokiniai).

Finansavimas:

	2021 m. (Eur.)	2022 m. (Eur.)	Pokytis
Valstybės lėšos:	704.775,00 Eur.	942.842,00 Eur.	+238.067,00 Eur.
Iš jų – mokymo lėšos	635.868,00 Eur.	865.912,00 Eur.	+230.044,00 Eur.
Savivaldybės lėšos	244.825,00 Eur.	544.645,00 Eur.	+299.820,00 Eur.

Lėšos, gautos iš fizinių ir juridinių asmenų:

Lėšos gautos iš šalies	2021 m. (Eur.)	2022 m. (Eur.)	Pokytis
Tarptautiniai projektai	tęsimas	tęsimas	
Savivaldybės projektai	464,00 Eur.	9230,00 Eur.	+ 8677,00 Eur.
Kitos lėšos (parama, 2 proc. GPM) :	1239,00 Eur.	1428,39 Eur.	+ 189,39 Eur.
Fotovoltainė elektrinė			
valstybės	57.736.00 Eur.	-	-
savivaldybės	19.529,00 Eur.	-	-
Kapitalinis sporto salės remontas:			
savivaldybės	-	102.700,00 Eur.	+ 102.700,00 Eur.
Iš viso:	78.968,00 Eur.	19.2008,39 Eur.	+111.566,39 Eur.

Gerinant mokinių ugdymosi sąlygas 2022 m. įsigyta 487 vnt. vadovėlių už 6002,84 Eur (pokytis lyginant su 2021 m. sumažėjo 20 vnt.) bei grožinės literatūros knygų už 425,02 Eur (pokytis lyginant su 2021 m. padidėjo 122,90 Eur). 100 proc. tenkinamas tęstinių vadovėlių įsigijimo poreikis, atnaujinami susidėvėję, užsakyti vienos pirmos klasės mokiniams naujos kartos „Mažų milžinų“ serijos vadovėliai lietuvių kalbai, matematikai, pasaulio pažinimui. Grožinės literatūros fondą 23 vnt. papildė akcijos „Knygų Kalėdos“ metu dovanotos knygos (2021 m. 61 vnt.). Labdaros ir paramos fondas „Švieskime vaikus“ padovanojo 32 vnt. grožinės literatūros knygų.

2022 m. už 7821,00 Eur visiems 1–8 klasių mokiniams ir pageidavusiems mokytojams nupirktos licenzijos naudoti EDUKA KLASE, už 1340,00 Eur įsigytos EMA elektroninės matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pratybos 1–4 klasių mokiniams. Įsigyta 6 interaktyvūs ekranai, 2 vaizdo projektoriai, 1 spausdintuvas.

1-4 ir 5-8 klasių gamtos mokslų kabinetai papildyti 10 laboratorinių eksperimentų rinkinių, 6 mikroskopais, konstravimo priemonėmis, reagentais, STEAM priemonėmis ir t.t.

Tėvų poreikiams vaikų ugdymui ir priežiūrai tenkinti įsteigta ketvirta pailgintos dienos grupė.

Kelmės r. savivaldybei skyrus lėšų kapitalinis remontas atliktas sporto salėje, pasitikėjimo teise laikinai naudoti perduotas autobusus Iveco Daily. Mokinių saugumo ir turto apsaugai gerinti įtengtos 6 papildomos vaizdo kameros progimnazijos patalpose ir kieme. Progimnazijos koridoriuose įrengtos naujos edukacinės erdvės: „Mūsų emocijos“, „Pozityvios minties galia“. Keturiuose kabinetuose atliktas remontas. Devyniuose mokomuosiuose

kabinetuose pakeistos žaliuzės. Vykdam projektą „Pasodink medį“ progimnazijos teritorijoje pasodinta 18 įvairių medžių bei dekoratyvinių krūmų. Erasmus+ projekto „Natural Based Solutions“ lėšomis įsigyti 3 mobilūs mini šiltnamiai, talpos popieriaus rūšiavimui 1-4 klasių kabinetuose (surinktas popierius perdirbamas neformaliojo vaikų švietimo „Jaunieji alchemikai“ būrelio užsiėmimuose).

2022 m. rugsėjo mėn. duomenimis į progimnaziją ir Liolių skyrių iš namų atvežami 200 mokinių, iš jų: 72 mokiniai atvyksta maršrutiniu transportu, 52 mokiniai – geltonuoju autobusu, 70 mokinių – privačiu transportu. Parvežama iš mokyklos į namus maršrutiniu transportu – 58, geltonuoju autobusu – 72, privačiu transportu – 71. Šeši mokiniai į progimnaziją atvyksta su kitų miesto mokyklų geltonaisiais autobusais.

2022 m. gruodžio mėn. duomenimis nemokamo maitinimo paslauga teikiama: priešmokyklinė grupė – 6, I klasė – 61, II klasė – 54 mokiniams, 3–8 klasės – 85 mokiniams. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 3-8 klasėse keičiasi nežymiai.

4. Baigiamosios nuostatos

Progimnazijos pedagoginės bendruomenės pozityvus bendradarbiavimas, pasiekti rezultatai ir veikla augino mokytojus lyderius, jų savivertę ir atsakomybę.

Skatinti savivaldų mokymą(si), mokyti ugdytinius išsikelti mokymosi tikslus, padėti numatyti mokymosi žingsnius pasiekimams gerinti, planuoti laiką, sistemingai analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus su mokytojais– tobulintini veiklos aspektai ugdymo procese.

Renovacija reikalinga pastatui, kuriame įsikūręs progimnazijos technologijų centras, biblioteka, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai bei rajono Švietimo pagalbos tarnyba (per stogą sunkiasi vanduo, nutrupėjusios išorės sienų plytos). Susidėvėjusi kiemo asfalto danga. Reikalinga garažo rekonstrukcija. Siekiant paruošti vietą kupolo statybai reikalingas pagalbinio pastato progimnazijos kieme nugriovimas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant , kad kiekvienas mokiny pasiektų jo galimybes atitinkantį rezultatą.	Komandos Požiūrio, skirta kiekvieno mokinio mokymuisi ir problemų sprendimui formavimas. Saugios, priimančios aplinkos, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką kūrimas.	Inicijuotas ir atliktas 70 proc. besimokančiųjų stipriųjų identifikavimas (mokinių apklausa). Organizuojami (4 kartus per pusmetį) klasių auklėtojų pasitarimai dėl pagalbos mokiniams teikimo. (0,1 balo auga mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai). Inicijuotas progimnazijos bendruomenės	Kartu su komanda parengiau ir vykdžiau 4- 8 klasių mokinių apklausą „Asmeninė mokymosi pažanga ir stipriybės“. Apklausta 85 proc. 4-8 klasių mokinių. Apklausos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2022-05-26, protokolo Nr.3. Organizuoti šeši klasių auklėtojų pasitarimai dėl pagalbos mokiniams teikimo. Analizuoti kiekvienos klasės mokinių pasiekimai,

		kvalifikacijos tobulinimas: suorganizuoti ne mažiau du seminarus pedagogams ir tėvams. Inicijuotas pokalbių ciklas „Lyderystė progimnazijos kaitai“.	numatytos priemonės pagalbai teikti. 23,3 proc. 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus pagerino 0,2 balo, 12,4 proc. 0,4 balo, 9,5 proc. – 0,5 balo. Mokymosi pasiekimai labiausiai gerėjo šeštų klasių mokinių tarpe. Siekiant savalaikės ir efektyvesnės mokymosi pagalbos užtikrinimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams inicijavau papildomų mokytojų padėjėjų etatų įsteigimą progimnazijoje. Įsteigti 2,5 etatai. Inicijuotas progimnazijos klasių vadovų dalyvavimas ilgalaikėje 12 seminarų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Klasės vadovo metai“ bei praktiniuose mokymuose „Super mokytojas“. Tėvų švietimas vyko informuojant Facebook paskyroje apie vykstančius nemokamus seminarus, paskaitas tėvams aktualiomis temomis. Inicijavau aktyvių susirinkimų „Mokinys-mokytojas-tėvai“ vykdymą progimnazijoje. Įvyko du aktyvūs 5-8 klasių susirinkimai, direktoriaus įsak. 2022 m. lapkričio 11 d. D-101. Susirinkimuose dalyvavo 64 proc. mokinių tėvų. Gamtamokslinio, socialinio ugdymo, matematikos ir IT mokytojų metodinėje grupėje organizavau
--	--	---	--

			pokalbių ciklą „Lyderystė švietimo kaitai“.
1.2. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.	STEAM integracija į mokyklos veiklos sritis. Progimnazijos erdvių pritaikymas tyrinėjimo veikloms.	STEAM dalykų darbo grupės sudarymas iki 2022 m. vasario 10 d. Parengtas STEAM veiklos planas. Partnerystės STEAM srityje partnerių paieška. Metodinės dienos „STEAM metodų taikymas ugdymo procese“ organizavimas. Praktinių – projektinių (tiriamųjų) darbo dienų 1-8 klasių mokiniams organizavimas. Įrengta/pritaikyta ne mažiau kaip dvi tyrinėjimams skirtos erdvės.	Sudaryta STEAM darbo grupė, patvirtinta 2021 m. gruodžio 28 d. direktoriaus įsak. Nr. D-113. Parengtas STEAM veiklų darbo planas 2022 m., patvirtinta 2022 m. sausio 31 d. direktoriaus įsak. Nr. D-12. 1-4 klasių gamtos mokslų laboratorijoje sudarytos sąlygos STEAM ugdymui organizuoti. Kartu su STEAM grupės nariais vykdėme STEAM priemonių atranką, numatėme prioritetines priemones ir jų užsakymą. 1-8 klasių mokiniams organizuotos trys integruotos praktinės/projektinės dienos, direktoriaus įsak. 2022 m. gegužės 19 d. D-52; 2022 m. rugsėjo 6 d. D-79; 2022 m. lapkričio 3 d. D-92. Naudojantis tikslinėmis savivaldybės lėšomis gabių mokinių specialiųjų poreikių ugdymui organizavau mokomąsias išvykas į Šiaulių STEAM centrą. Suplanuota 13 užsiėmimų 1-8 klasių mokiniams. Dalyvauja 208 mokiniai. Kartu su komanda organizavau metodinę dieną „Mokomės iš patirčių (2022 11 03). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kelmės kultūros centru.

1.3. Parengti 2023-2025 metų progimnazijos strateginį planą.	Remiantis progimnazijos veiklos duomenimis parengtas 2023-2025 metų strateginis planas padės prisitaikyti prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoti savo turimą potencialą.	Iki 2022 m. rugsėjo 1 d. sudaryta darbo grupė strateginiam 2023-2025 metų planui parengti. Iki 2022 m. gruodžio 31 d. parengtas 2023-2025 metų strateginis planas, suderintas su steigėju ir pristatytas progimnazijos bendruomenei.	Progimnazijos strateginiam 2023-2025 metų planui parengti sudaryta darbo grupė, patvirtinta 2022 m. rugsėjo 6 d. direktoriaus įsak. Nr. D-82. Sudarytos keturios darbo grupės strategijų lyderystės, įtraukiojo ugdymo, STEAM ir KU srityse parengimui. Parengtas progimnazijos strateginio 2023-2025 plano projektas.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įrengta/pritaikyta ne mažiau kaip dvi tyrinėjimams skirtos erdvės	TŪM plane numatytas erdvių atnaujinimas ir pritaikymas tyrinėjimams, todėl buvo atsisakyta finansuoti jų įrengimą iki projekto pradžios.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Nustatyta tvarka ir laiku įvykdyti Liolių pagrindinės mokyklos reorganizavimui prijungimo būdu, prijungiant prie Kelmės „Kražantės“ progimnazijos.	Laiku pateikti dokumentai Juridinių asmenų registrui, parengti su pokyčiais susiję dokumentai, patvirtinti ir įregistruoti naujos redakcijos progimnazijos nuostatai, perimtas Liolių pagrindinei mokyklai priklausęs turtas.
Kelmės „Kražantės“ progimnazijos sporto salės kapitalinis remontas.	Laiku ir racionaliai naudojant lėšas atliktas sporto salės remontas. Gerėja darbo sąlygos. Patraukli ir estetiška aplinka didina mokinių aktyvumą ir motyvaciją fizinio ugdymo pamokose, neformaliojo mokinių švietimo užsiėmimuose.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)			

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)			

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)			