Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai

priedas

**(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Kelmės „Kražantės“ progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laima Simėnienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kelmė\_\_\_\_\_\_\_\_

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)1. Informacija apie įstaigą:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija – biudžetinė, bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. 2020 m. progimnazijoje dirbo 43 pedagoginiai darbuotojai. Mokėsi 393 mokiniai. Kelmės „Kražantės“ progimnazijos bendruomenės stiprybė – vienybė, aktyvumas ir geri darbai. Progimnazijoje kuriama emociškai saugi ugdymo(si) aplinka, palanki asmenybės ūgčiai, kuriami pozityvūs, tarpusavio pagarba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybėmis grįsti santykiai, puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios, skatinami ir stiprinami bendrumo, tapatumo ir priklausymo progimnazijos bendruomenei jausmai.  Noras keisti ir keistis, tobulėti yra kiekvieno dirbančiojo ir besimokančiojo siekiamybė.  Užsibrėžtų tikslų progimnazijoje siekiama atsakingai, stengiantis patenkinti kiekvieno poreikius bei interesus. Bendruomenės nariai yra komunikabilūs ir lankstūs, ieškodami iškilusių problemų sprendimo būdų. Praėjusiais metais progimnazijos bendruomenė, kaip ir visi šalies pedagogai, susidūrė su ekstremalios situacijos iškeltu iššūkiu – nuotoliniu mokymu(si). Kiekvieno pedagoginės bendruomenės nario veikla, idėjos, vienas kito palaikymas ir supratimas, susitelkimas ir prisitaikymas prie pasikeitusio darbo ritmo leido sklandžiai vykdyti ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Iššūkiai, patirties pamokos stiprino pedagogų profesionalumą, pozityvų dialogą ir atsakomybę.Kaip efektyvios veiklos prielaida progimnazijoje vertinamas komandinis darbas. Bendri tikslai, bendra ir individuali atsakomybė gerina progimnazijos veiklos kokybę. 2. Progimnazijos veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimasKelmės „Kražantės“ progimnazijos strateginio ir 2020 m. veiklos plano vertybės ir prioritetai: mokymasis, bendruomeniškumas, pažanga, atvirumas. 2020 m. išsikeltas tikslas: stiprinti pedagogų profesionalumą ir lygiaverčius susitarimus, siekiant pamokos kokybės ir individualios mokinio ugdymo(si) sėkmės. Uždaviniai tikslui pasiekti:2.1. Diegti patyriminį mokymą(si) ugdymo procese siekiant mokinių mokymosi motyvacijos ir ūgties.100 proc. (2019 m. 62 proc.) mokytojų ugdymo procese taikė integruotą patyriminį mokymą(si). Diegiant patyriminį mokymą(si) ugdymo procese mokiniai mokėsi bendradarbiauti, dirbti komandoje, ugdėsi lyderystės savybes siekiant bendro rezultato. Ugdymo proceso metu mokytojai rengė integruotas patyrimines–projektines veiklas. Parengta ir įgyvendinta 18 veiklos programų. 10 proc. daugiau mokytojų ugdymo procese tobulino ir išplėtojo metodą „Pamokos studija“. 53 proc. mokytojų (2019 m. 32 proc.) mokytojų vedė atviras integruotas pamokas. Išplėtotas patyriminis mokymas, integruota veikla, įvairesnės veiklos įvairiuose kontekstuose tobulino mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, užtikrino mokymosi krūvio mažėjimą. Metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos „Patyriminis ugdymas mokykloje“. Patyriminis ugdymas plėtojo mokinių kūrybinius gebėjimus: sukurtas vaizdo filmas pagal pasaką „Kupriukas muzikantas“, išsakant savo poziciją patyčių ir draugystės temomis; fotografijų koliažas „Emocijų kaukės“, kuriuo atskleidžiama mokinių psichinės sveikatos raiška, gebėjimas atpažinti savo ir kitų emocijas. Kūrybiniai darbai pristatyti respublikinėse prevencinėse varžytuvėse „Visos pasakos baigiasi laimingai“.Parengtos ir įgyvendintos programos–projektai: „Iš praeities į dabartį“, „Jaunųjų tyrėjų diena“.Patyriminis mokymas(is) progimnazijoje vykdomas ne tik formaliojo ugdymo, bet ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose: „Jaunieji tyrėjai“, „Žygeiviai“, „Jaunieji meistrai“, „Darbščiosios rankos“, „Jaunieji kraštotyrininkai“.Socialinių įgūdžių ugdymas per patyriminį mokymą(si), veiklas, vykdomas vaikų dienos centre saviraiškos užsiėmimų metu.Patyriminio ugdymo metodų taikymas dirbant su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, leidžia labiau pažinti vaikus, mokyti prisiimti atsakomybę už savo veiksmus (mokinio rašomas „Mano dienoraštis“).Dalyvavimas neformaliuose ugdymo karjerai renginiuose stiprino mokinių mokymosi motyvaciją, išplėtojo žinias apie karjeros planavimą, jaunimo verslumą, savanorystę, leido susipažinti su įvairiomis savirealizacijos galimybėmis. 2.2. Sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.Sudarytos sąlygos mokiniams kuo maksimaliau atsiskleisti jų galimybėms. Ypač tai atsiskleidė nuotolinio mokymo(si) metu. Tobulėjo mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžiai, plačiau atsiskleidė mokinių ir mokytojų kūrybiškumas, supratimas apie mokymosi vertę. IQES online apklausos duomenimis mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai), kaip aukščiausią vertę, teigia, kad mokymasis yra svarbus.Penktose klasėse įdiegtas, o šeštose klasėse tęsiamas matematikos išorinis diferencijavimas. 25 proc. mokinių matematikos mokymosi vidurkis didėjo. Mokinių tėvų ir mokytojų teigimu dirbant šiuo būdu stiprėja mokinių mokymosi motyvacija ir pasitikėjimas savo gebėjimais. Lyginant 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. 1–4 klasėse 8,5 proc. daugėjo mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, 9 proc. daugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, 17 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu. 5–8 klasėse 11,6 proc. daugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, 7,9 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu. Bendras mokomųjų dalykų vidurkis didėjo – 7,9 (2019 m. 7,8).Didelis dėmesys buvo skiriamas skaitymo įgūdžių ugdymui, siekiant asmenybės augimo. 100 proc. 1–4 klasių mokytojų dalinosi patirtimi apie mokinių skaitymo gebėjimų skatinimą, aktyvaus skaitymo strategijų taikymą ugdymo procese. Parengta ir įgyvendinta programa–projektas „Skaitymo vakaras“. 38 proc. (2019 m. 25 proc.) pradinių klasių mokinių turi aukštus skaitymo įgūdžių gebėjimus. Gerėja mokinių, dalyvavusių rajoninėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose rezultatai: matematikos olimpiada (2019 m. – II–III vieta, 2020 m. – I, II, III vieta), raštingiausio mokinio konkursas (2019 m. – 1 mokinys, 2020 m. – 3 mokiniai), meninio skaitymo konkursas (2019 m. – II vieta, 2020 m. – I, II vieta), technologijų olimpiada (2019 m. – I vieta 1 mokinys, 2020 m. – I, II vieta, 2 mokiniai), fizikos konkursas (2019 m. nedalyvavo, 2020 m. – II, III vieta, 2 mokiniai). Daugėja mokinių, dalyvavusių tarptautiniame vokiečių kalbos egzamine „Fit in Deutsch A1“ egzamine. Iš šešių mokinių trys išlaikė labai gerai, trys – gerai. Džiuginantys 3–4, 5–7, 8 klasių mokinių, dalyvavusių nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, rezultatai: 3-ių klasių mokinių surinktų taškų vidurkis aukštesnis negu šalies mokinių (51,1 proc./50 proc.), 5-ų klasių mokinių (56 proc./46,7 proc.), 8-ų klasių mokinių (60,3 proc. /55,7 proc.).Aukšti progimnazijos mokinių sportiniai pasiekimai rajone. 1–4 klasės: rudens kroso varžybos – I vieta, „DSV“ – I vieta, kvadrato varžybos – I vieta. Zoninės kvadrato, „DSV“ varžybos – III vieta. 5–8 klasės: kvadrato varžybos – II vieta, „Mažojo futbolo 5x5 “ varžybos – I vieta, rudens kroso varžybos – I vieta. Zoninės: „Mažojo futbolo 5x5 “ varžybos – II vieta. Rajoninis piešinių konkursas „STOP kyšiui“– II vieta. Rajoninė VSB viktorina „Kariesiuko kelionė dantukų šalyje“ – II vieta. Respublikinis viešosios kalbos konkursas „Kodėl verta/neverta skaityti knygas“ – vienas konkurso dalyvis tapo laureatu. Palyginus 2018–2020 m.: 6,3 proc. sumažėjo mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo veiklas kitose įstaigose, 4,3 proc. didėjo mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje, 2,6 proc. didėjo mokinių, lankančių Kelmės sporto centrą. Patobulintas mokinio individualios pažangos stebėsenos vykdymas, kuris padeda mokiniui dažniau pasimatuoti daromą pažangą. Mokytojai organizavo metodines dalykų pamokas: „Lygiaverčiai susitarimai sėkmės link“. Viena klasės valandėlė per mėnesį skirta mokinių pažangos stebėjimui ir aptarimui. Nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu 5–8 klasėse, siekiant individualios vaiko mokymosi pažangos gerėjimo, vietoje planuotų aktyvių susirinkimų sistemingai vyko individualūs (virtualūs) pokalbiai „Mokinys-mokytojas-tėvai“ Tai leido pasiekti 100 proc. 5–8 klasių mokinių pažangumą. 70 proc. 1–4 klasių mokytojų mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą kontaktiniu būdu aptarė kartu su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).Metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos: „Ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant pažangos“, „Pagalbos mokiniui teikimas“.Progimnazijos pedagoginei bendruomenei organizuotas ilgalaikės programos „Mokinių asmenybės branda, ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė pažanga I modulis „Vaiko asmenybės kaita iš pedagoginės pusės“. Išplėtotos kompetencijos su nuostata atpažinti kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymą organizuoti klasėje įtraukiai, kad kiekvienas mokinys siektų nuolatinės pažangos.Dėl karantino ir mokymo(si) nuotoliniu būdu mokiniai nedalyvavo NMPP testų vykdyme.2.3. Stiprinti bendruomeniškumą, plėtojant efektyvią komunikaciją ir tradicijų puoselėjimą. Vienas iš progimnazijos prioritetų – bendruomeniškumas (pagarba, pasitikėjimas, saugumas). Stiprėjant progimnazijoje susitarimų kultūrai gerėja pamokos kokybė, mokinių mokymosi motyvacija, mokytojų ir mokinių savivertė. Pozityvus dialogas leidžia stiprinti bendruomeniškumą.100 proc. pedagogų reflektavo savo veiklą siekdami profesinės veiklos ir asmeninio tobulėjimo. Metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos „Progimnazijos bendruomenės stiprinimas“. 5 proc. daugiau mokytojų įsijungė į mokymosi drauge veiklą „Pasikviesk kolegą į pamoką“. Nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu stebimas pedagoginės bendruomenės sutelktumas, pagalba vienas kitam susidūrus su nuotolinio mokymo(si) iššūkiais.  Tęsiami trys tarptautiniai Erasmus+ projektai: „United through music“. „Natural Based Solutions“, „Tolerance in Sports“. Bendradarbiavimas ir veiklų vykdymas nuotoliniu būdu stiprino pedagogų profesionalumą, komandinį darbą bei pasitikėjimą. Lavėjo mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžiai, anglų kalbos žinios. Susitikimai su projektų partneriais vyko per Zoom platformą. Mokinių, dalyvaujančių eTwinning projektuose aktyvumas nesumažėjo ir nuotolinio mokymo(si) metu. Įgyvendinti trys eTwinning projektai, vienas apdovanotas Nacionaliniu kokybės ženkleliu.Įgyvendintas tęstinis progimnazijos projektas „Kražantės“ progimnazija buria bendruomenę“. Veiklos „Kūrybinės dirbtuvės“ vyko netradiciniu būdu: dalis veiklų persikėlė į mokinių namus. Galutinis šeimų darbų rezultatas (kalėdinės eglutės) papuošė progimnazijos fojė. Sėkmingai tęsiamos bendruomenės tradicijos dalyvaujant pilietinėse patriotinėse akcijose, iniciatyvose: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji. 27 proc. daugiau mokinių ir mokytojų dalyvavo Solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus“. Bendruomeniškumas stiprėjo dalyvaujant maltiečių organizuotoje labdaros akcijoje „Saldžioji pertrauka“, mokinių šeimų sportinėse varžytuvėse „Sportiškiausia šeima“. 1–4 klasių mokinių šeimos įsitraukė į ugdymo procesą sukurdamos bendrą klasės pasaką „Princesė ir šimtas perlų“.2.4. Plėtoti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.Socialinis ir emocinis ugdymas remiasi tvariais santykiais, kurie yra mokymo(si) pagrindas, emocijos turi įtakos tam, kaip ir ko mokomės. Palanki mokymui(si) aplinka – tai emociškai saugi, jauki, be patyčių aplinka, kurioje mokiniai yra skatinami laisvai veikti, nebijoti nesėkmių, jaustis svarbūs.  Progimnazijoje 1–8 klasėse įgyvendinamos Olweus patyčių prevencijos ir socialinius emocinius įgūdžius lavinančios bei smurto prevencijos „Antras žingsnis“ programos. Olweus programos 2020 m. apklausos duomenimis nuo 2019 metų patyčių sumažėjo 60,3 proc. Daugėja mokinių, kurie mano, kad suaugusieji pakankamai padarė, kad sustabdytų patyčias progimnazijoje. Išaugusi ir teigiama mokinių nuomonė vertinant klasės auklėtojo veiksmus bei pastangas, kad užkirstų kelią patyčioms. Kad mokiniai suprastų, gebėtų valdyti emocijas, išsikelti ir siekti veiksmingų ir pozityvių tikslų, kurti ir palaikyti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus, dalį klasių valandėlių klasių auklėtojai planuoja pozityvių vertybių ugdymo ir bendruomeniškumo temomis. Bendradarbiaujant su Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveiktos biuru mokiniams organizuotos paskaitos („Mokomės bendrauti“, „Stresas ir jo valdymas“, „Tvirtabūdiškumas ir jo ugdymas“, „Žalingi įpročiai ir jų prevencija“). Progimnazija mokiniams vykdė praktines savęs pažinimo veiklas („Aš ir kitas aš“, „Kas aš esu?“), programas („Aš – komandos dalis“, „Riešutas“, „Mano laimingesnės Kalėdos“). 1–4 klasių mokiniai dalyvavo projekto „Olimpinis mėnuo“ veiklose, skirtose emocinei sveikatai stiprinti. Dalyvaudami SEU olimpiadoje ,,Dramblys“ mokiniai ugdėsi socialines emocines kompetencijas: savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą. Į dalykų ugdymo turinį, klasės auklėtojo veiklas 1–7 klasėse integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, kurios viena iš sudedamųjų dalių – mokinių psichinės sveikatos stiprinimas, savižudybių prevencija, socialinis emocinis  ugdymas.  8-ose klasėse ši programa įgyvendinama skiriant pamoką iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti valandų – pasirenkamasis dalykas ,,Sveika asmens gyvensena“. Kuriant saugią emocinę aplinką, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus nuolat atnaujinamos poilsio erdvės. Įgyvendinus ESF projektą „[Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas](https://wifi.lm.lt/)“ mokiniai turi galimybę naudotis Wi-Fi bevieliu ryšiu. Mokinių ir mokytojų darbai puošią mokyklą. Technologijų pamokų metu mokiniai įvykdė projektą „Dėžutės telefonams“, patyriminės savaitės metu aštuntokai įgyvendino projektą ,,Tiltelis“, kuris papuošė poilsio zoną progimnazijos kieme. Po pamokų saugiai ir jaukiai mokiniai leidžia laiką trijose pailgintos darbo dienos grupėse ir Vaikų dienos centre. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas bendruomeniškumą, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas. Daugėjo mokinių šeimų, dalyvavusių progimnazijos sportinėse varžytuvėse „Sportiškiausia šeima“.1. Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo kriterijai
	1. Finansavimas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 m. (Eur) | 2020 m. (Eur) | Pokytis |
| Valstybės lėšos: | 562982 | 654682 | +91700 |
| Iš jų – mokymo lėšos | 539715 | 598078 | +58363 |
| Savivaldybės lėšos | 216503 | 250851 | +34348 |

* 1. Lėšos, gautos iš fizinių ir juridinių asmenų:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lėšos gautos iš šalies | 2019 m. (Eur) | 2020 m. (Eur) | Pokytis |
| Tarptautiniai projektai | 52566 | tęsiamas |  |
| Savivaldybės projektai | 300 | 375 | +75 |
| Kitos lėšos (parama, 2 proc. GPM ir kt. )  | 1356 | 1100 | -136 |
| Iš viso: | 54222 | 1475 |  |

* 1. Aprūpinimas mokymos priemonėmis. Materialinė bazės stiprinimas.

 Gerinant mokinių ugdymosi sąlygas 2020 m. įsigyta 607 vnt. vadovėlių už 5795,84 Eur (pokytis lyginant su 2019 m. sumažėjo 139 vnt.) bei grožinės literatūros knygų už 299,12 Eur (pokytis lyginant su 2019 m. padidėjo 42,63 Eur). 100 proc. tenkinamas tęstinių vadovėlių įsigyjimo poreikis.2020 m. už 3496 Eur visiems 1–8 klasių mokiniams ir pageidavusiems mokytojams nupirktos licenzijos naudotis EDUKA KLASE, už 945 Eur įsigytos EMA elektroninės matematikos pratybos 1–4 ir 5 klasių mokiniams. Atnaujintas vienas anglų kalbos ir du pradinių klasių kabinetai, lietuvių kalbos ir literatūros kabinete įrengta hibridinė klasė. 70 proc. mokykloje naudojamų kompiuterių padidintas galingumas (1200 Eur). Suremontuotos patalpos ir įrengta gamtamokslinė laboratorija 5–8 klasių mokiniams (savivaldybės lėšos). Įrengta vėdinimo ir kondicionavimo sistema aktų salėje ir šešiuose kabinetuose. Įsigytas vienas vaizdo projektorius, 30 vaizdo kamerų, 2 spausdintuvai, 2 kompiuteriai. Plėtojant edukacines aplinkas atliktas progimnazijos II-ojo ir III-ojo aukšto koridoriaus remontas, paruošta mini galerija – erdvė mokinių darbų parodoms, ant grindų koridoriuose judresniam pertraukų praleidimui įrengtos „klasės“. Gautas naujas geltonasis autobusas.* 1. Mokinių pavėžėjimas.

2020 m. rugsėjo mėn. duomenimis į mokyklą iš namų atvežami 73 mokiniai, iš jų: 60 mokinių atvyksta maršrutiniu transportu, 12 mokinių – geltonuoju autobusu, 1 mokinys – privačiu transportu. Parvežama iš mokyklos į namus maršrutiniu transportu – 47, geltonuoju autobusu – 25, privačiu transportu – 1. Keturi mokiniai į mokyklą atvyksta su kitų miesto mokyklų geltonaisiais autobusais. * 1. Mokinių maitinimas.

 2020 m. gruodžio mėn. duomenimis nemokamo maitinimo paslauga teikiama: I klasė – 50 mokinių, 2–8 klasės – 61 mokinys (2019 m. gruodžio mėn. (1–8 klasės) – 77 mokiniai). 3.6. Progimnazijos įsivertinimas:2020 m. nuotoliniu būdu vykdytas Nacionalinės švietimo agentūros pateiktas įsivertinimas, kuriame dalyvavo mokiniai, jų tėvai (globėjai rūpintojai) ir mokytojai. Įsivertinimo analizė rodo, kad didžiausias teigiamas pokytis įvyko vertinant rodiklius susijusius su patyčių vertinimu. Tai patvirtino ir Olweus patyčių prevencijos programos apklausos rezultatai.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vertė | Rodiklis | 2019 m. | 2020 m. | Pokytis |
| Aukščiausios vertės (mokiniai) | Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau | 3,2 | 3,5 | + 0,3 |
| Man yra svarbu mokytis  | 3,5 | 3,5 |  |
| Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo – 3 | - | 3,3 | + 0,7 |
| Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti | 3,1 | 3,3 | + 0,2 |
| Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus | - | 3,3 | - |
| Aukščiausios vertės(tėvai) | Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo | 3,2 | 3,5 | +0,3 |
| Mano vaikui yra svarbu mokytis | - | 3,7 | 0 |
| Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti | 3,6 | 3,6 |  0 |
| Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus | - | 3,5 | - |
| Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus  | 3,4 | 3,5 | +0,1 |
| Aukščiausios vertės (mokytojai) | Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti | - | 3,6 | - |
| Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes | - | 3,7 | - |
| Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti | - | 3,7 | - |
| Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus | - | 3,6 | - |
| Mokiniams padedu pažinti jų gabumus | - | 3,6 | - |
| Žemiausios vertės (mokiniai) | Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos | - | 2,6 | - |
| Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi(tikslus, žingsnius jiems pasiekti) | 2,7 | 2,6 | - 0,1 |
| Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis | 2,5 | 2,6 | + 0,1 |
| Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę  |  2,9 | 2,8 |  -0,1 |
| Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu | - | 2,8 | - |
| Žemiausios vertės(tėvai) | Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu | - | 2,9 | - |
| Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikiadaugiau pagalbos | - | 3,1 | - |
| Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo | 2,7 | 3,2 | +0,5 |
| Mano vaikas nebijo pamokose suklysti | - | 3,2 | - |
| Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis | 2,8 | 2,9 | +0,1 |
| Žemiausios vertės (mokytojai) | Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitųmokinių nesityčiojo | - | 2,7 | - |
| Mano mokiniams yra svarbu mokytis | - | 3,1 | - |
| Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniubūdu | - | 3,0 | - |
|  | Į mokyklą mokiniams eiti patinka | - | 3,1 | - |
|  | Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos | - | 3,1 | - |

3.7. Įsivertinimo išvados (aukščiausios ir žemiausios vertės):4. Progimnazijos rezultatų lyginamoji analizė Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiklio pavadinimas | 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. | Pokytis |
| Bendras mokinių skaičius | 422 | 393 | 393 | 0 |
| Iš jų: |  |  |  |  |
| pradinio ugdymo mokinių skaičius | 208 | 183 | 181 | -2 |
| pagrindinio ugdymo mokinių skaičius | 214 | 210 | 212 | +2 |
| Komplektų skaičius | 18 | 18 | 17 | -1 |

Progimnazijoje 1–4 klasių komplektų skaičius 2017–2019 m. laikotarpiu buvo stabilus (10 komp.), tačiau 2020 m. rugsėjo 1 d. liko 9 komplektai. 5–8 klasių grupėje komplektuojama po dvi paraleles klases. Vidutinis 5–8 klasių mokinių skaičius klasėje – 26,5 (2019 m. – 26,2). Vidutinis 1–4 klasių mokinių skaičius klasėje – 20,1 (2019 m. – 18,3).Mokinių akademiniai pasiekimai:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiklio pavadinimas | 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. | Pokytis |
| Bendras progimnazijos mokinių metinis pažangumas/ vidurkis, proc. | 97,27,5 | 98,87,8 | 1007,9 |  +1,2 +0,1 |
| 1–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, proc. | 9,3 | 12,2 | 14,8 |  +2,6 |
| 5–8 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, proc. | 2,8 | 2,3 | 0 | 0 |
| Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, skaičius | 48 | 48 | 55 |  |
| Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, skaičius | 79 | 50 | 56 |  |

Daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. Dėl paskelbto karantino 2020 m. NMPP nebuvo organizuotas. Specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius mokinius apibūdinantys rodikliai:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiklio pavadinimas | 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. | Pokytis |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius | 30 | 28 | 25 |  |
| Iš jų: labai dideli  | - | - |  |  |
| dideli | 2 | 1 | 1 | 0 |
| vidutiniai | 25 | 24 | 25 | +1 |
| nedideli | 3 | 3 | 3 | 0 |

Bendras mokinių, turinčių specialųjų ugdymosi poreikių, skaičius mažėja, tačiau pagal pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimo rekomendacijas didėja skaičius mokinių, kuriems reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba.  Mokinių saviraiškos ugdymas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiklio pavadinimas | 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. | Pokytis |
| Bendrojo ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius | 25 | 24 | 23 | -1 |
| Bendrojo ugdymo neformaliajam vaikų švietimui skirtų val. skaičius per savaitę | 38 | 34 | 30 | -4 |
| Mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje, proc. | 61 | 57 | 61,3 | +4,3 |
| Rengti ir/ar įgyvendinti tarptautiniai, šalies projektai, skaičius | 1 | 2 | 3 | +1 |
| Mokinių, užėmusių prizines vietas rajoninėse olimpiadose, konkursuose, proc. | 7,8 | 6,6 | 5,1 | -1,5 |

Mažėjant klasių komplektų, mažėja ir NVŠ skiriamų valandų skaičius, tačiau daugėja mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje. Dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose mokinių skaičius mažėja, tačiau stebimi aukštesni šių mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga. Personalą apibūdinantys rodikliai:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodiklio pavadinimas | 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. | Pokytis |
| Pedagoginių pareigybių (etatų) skaičius | 34,67 | 38,2 | 38,65 | +0,45 |
| Iš jų: |  |  |  |  |
| Mokytojų pareigybių (etatų) skaičius | 25,50 | 27,78 | 27,65 | -0,13 |
| Pagalbos mokiniui specialistų pareigybių (etatų) skaičius | 6,42 | 7,75 | 8,25 |  +0,5 |
| Vadovų, pavaduotojų, pareigybių (etatų) skaičius | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 0 |
| Nepedagoginių pareigybių (etatų) skaičius | 17,75 | 16,75 | 16,75 | 0 |
| Mokytojų kvalifikacija (proc.): |  |  |  |  |
| Mokytojai metodininkai | 48,6 | 48,6 | 50 |  |
| Vyresnieji mokytojai | 37,1 | 42,8 | 38,2 |  |
| Mokytojai | 14,3 | 8,6 | 11,8 |  |

Visi progimnazijoje dirbantys asmenys atitinka pareigoms keliamą kvalifikaciją. Dėl pandemijos planuotas mokytojų aukštesnės kvalifikacinės kategorijos siekis atidėtas. Pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį baigusių mokinių tolimesnis mokymasis:

|  |  |
| --- | --- |
| Pasirinkimas | Metai/mokinių pasirinkimų procentinė išraiška |
| 2018 m.  | 2019 m.  | 2020 m.  | Pokytis lyginat paskutinius2 metus |
| Gimnazijos | 87,4 | 80 | 78,6 | -1,4 |
| Pagrindinės mokyklos | 3,8 | 2 | 3,6 | +1,6 |
| Profesiniai rengimo centrai, mokyklos | 8,8 | 18 | 17,8 | -0,2 |

Pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigę progimnazijos mokiniai 100 proc. tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose.5. Baigiamosios nuostatos Progimnazijos bendruomenės susitarimų kultūra, pozityvus bendradarbiavimas, komandinis darbas leidžia pasiekti užsibrėžtų tikslų. Tamprūs ir ilgalaikiai partnerystės ryšiai su Kelmės kultūros centru, Kelmės r. sav. Žemaitės viešąja biblioteka, Kelmės krašto muziejumi, Kelmės girininkija leido vykdyti ugdymą kitose erdvėse, edukacinės programos plėtojo mokinių kūrybinius gebėjimus.  Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys – tobulintini veiklos aspektai ugdymo procese. Būtinas sporto salės grindų pakeitimas. Renovacija reikalinga pastatui, kuriame įsikūręs progimnazijos technologijų centras, biblioteka, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai (per stogą sunkiasi vanduo, nutrupėjusios išorės sienų plytos, reikia šiltinti sienas). Susidėvėjusi kiemo asfalto danga.  |

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Ugdymo procese organizuoti patyriminį mokymą(si), skatinant mokytojų kūrybiškumą mokinių motyvacijai ir pažangai. | Tobulėja mokinių mokėjimo mokytis kompetencija, gebėjimas turimas žinias sieti su praktine veikla.Mokykloje organizuojamos patyriminio ugdymo dienos. | Per metus organizuotos keturios patyriminio ugdymo dienos. Kiekvienas mokytojas parengė patyriminio ugdymo dienos programą bei per metus pravedė ne mažiau kaip 2–5 patyriminio ugdymo pamokas.95 proc. mokinių neturi nepatenkinamų metinių įvertinimų. | 1–4 klasėse organizuotos 5 patyriminio ugdymo dienos, 5–8 klasėse – 14 dienų.Parengta 18 integruotos patyriminės –projektinės veiklos programų. 100 proc. mokytojų dalyvavo integruotoje patyrinimėje – projektinėje veikloje. 100 proc. mokinių neturi nepatenkinamų metinių įvertinimų. |
| 1.2. Inicijuoti veiklas mokyklos identiteto stiprinimui, skatinant bendruomeniškumą. | 75 proc. mokinių ir mokinių tėvų mokyklą vertina kaip atvirą bendradarbiavimui, šiuolaikišką, tenkinančią mokinių mokymosi poreikius. | Organizuoti trys renginiai bendruomenei (50 proc. dalyvių).Iki 75 proc. mokinių ir jų tėvų mokyklą įvertina kaip atvirą bendradarbiavimui, šiuolaikišką, tenkinančią mokinių mokymosi poreikius. Atnaujinta mokyklos interneto svetainė. | Progimnazijoje suorganizuoti renginiai bendruomenei: sportinės varžytuvės „Sportiškiausia šeima“, Solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“( 90 proc.).IQES online apklausos duomenimis 77,3 proc. tėvų ir 96 proc. mokinių, kaip aukščiausias vertes, pažymi: mokytojų padėjimą vaikui pažinti jo gabumus, mokykloje vaikas skatinamas bendradarbiauti, padėti vienas kitam, jaučiasi saugūs. |
| 1.3. Organizuoti edukacinių ir poilsio erdvių mokykloje ir jos aplinkoje kūrimą. | Įrengti ir patobulinti mokyklos edukacines ir poilsio erdves. | Iki 2020 metų gruodžio mėn. mokykloje atnaujintos/įrengtos dvi edukacinės, poilsio erdvės. | Įrengta 5–8 klasių gamtos mokslų laboratorija.Atnaujintos II – III aukšto koridoriaus poilsio erdvės. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos  |
| 2.1. Atnaujinta mokyklos interneto svetainė | Paslaugos teikėjas dėl paskelbtos pandemijos laiku neįvykdė užsakymo. Internetinė svetainė bus atnaujinta iki 2021 m. kovo 1 d.  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Atnaujinti Kelmės „Kražantės“ progimnazijos nuostatai. | Demokratinis mokyklos valdymas, tinkamas pareigų ir funkcijų vykdymas, pagarba, tolerancija ir pasitikėjimu grįsti tarpusavio santykiai.Patvirtinta Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 26 d. sprendimu Nr. T-367. |
| 3.2. Microsoft paslaugos Office365 A1, MS Teams įdiegimas. | Mokykla nuotoliniam mokymui(si) naudos bendrą įrankį vienoje vietoje sujungiantį pokalbius, užduotis ir programas. |
| 3.3. Hibridinės klasės įrengimas. | Sudarytos galimybės mokymą organizuoti hibridiniu būdu. |
| 3.4. Ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu. Covid 19 situacijos suvaldymas. | Tinkamai suplanuotas nuotolinio ugdymo(si) procesas.Kelmės „Kražantės“ progimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas (direktoriaus 2020-03-25 įsakymas Nr. D-39).Kelmės „Kražantės“ progimnazijos instrukcija dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų 2020–2021 m. m. epidemiologinės situacijos metu (direktoriaus 2020-08-25 įsakymas Nr. D-70)Mokinių ir darbuotojų saugumo užtikrinimas (Covid 19 užsikrėtimų atvejų nebuvo). |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4.  |  |  |  |

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:1 – nepatenkinamai;2 – patenkinamai;3 – gerai;4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|  |
| --- |
| 7.1. |
| 7.2. |

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. |  |  |
| 8.2. |  |  |
| 8.3. |  |  |
| 8.4. |  |  |
| 8.5. |  |  |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)